

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Кафедра юриспруденции

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«Б1.Д.В.Э.7.1 Основы национальной безопасности»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

20.03.01 Техносферная безопасность  
(код и наименование направления подготовки)

Безопасность жизнедеятельности и охрана труда  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2026

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры юриспруденции  
протокол № 7 от 13 марта 2026 г.

Декан факультета экономики и права

  
подпись

О. Н. Григорьева

расшифровка подписи

Исполнитель:

старший преподаватель

должность

  
подпись

Ю. Л. Унгуриян

расшифровка подписи

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины являются  
приложением к рабочей программе по дисциплине «Основы национальной безопасности».

## Содержание

1 Общие рекомендации по освоению дисциплины.....	4
2 Методические указания к лекционным занятиям.....	5
3 Методические указания к практическим занятиям.....	6
4 Методические указания по видам самостоятельной работы студента.....	8
4.1 Методические рекомендации по решению задач.....	8
4.2 Методические рекомендации по выполнению индивидуальных творческих заданий.....	10
4.3 Методические указания к итоговому зачету по дисциплине.....	12

## **1 Общие рекомендации по освоению дисциплины**

Методические указания являются приложением к рабочей программе дисциплины «Основы национальной безопасности» и содержат все необходимые методические рекомендации по ее освоению.

Образовательная деятельность по учебной дисциплине «Основы национальной безопасности» проводится в форме контактной и самостоятельной работы, причем на последнюю отводится большая часть общей трудоемкости дисциплины.

Контактная работа включает в себя:

- лекции;
- практические занятия (семинар);
- промежуточную аттестацию по дисциплине.

Лекции являются одним из основных видов учебной деятельности в вузе, на которых преподавателем излагается основное содержание теоретического курса дисциплины.

Практические занятия – также один из основных видов учебной деятельности студента, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Как правило на практических занятиях осуществляется текущий контроль успеваемости студентов, который включает в себя оценку усвоения теоретического материала путем опроса студентов, письменных работ, тестирования; выполнение индивидуальных творческих заданий; решения задач.

Составной частью учета учебной работы по дисциплине является контроль посещаемости студентом всех видов занятий. Пропущенные студентами занятия по неуважительным причинам должны быть обязательно отработаны в устной или письменной форме.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы национальной безопасности» проводится в форме зачета с использованием компьютерных технологий проведения контрольного мероприятия и обработки его результатов или устно по билетам. Форма зачета определяется рабочей программой дисциплины и доводится до сведения студентов в начале семестра.

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных занятий.

Важнейшим условием высокого качества подготовки бакалавра является активная самостоятельная познавательная деятельность студентов. Именно в процессе самостоятельного труда наиболее успешно осуществляются изучение, осмысление и запоминание учебного материала. Самостоятельная работа рассматривается как учебная деятельность, в ходе которой осуществляются все виды активной познавательной и научной деятельности студента. При этом преподаватель осуществляет руководство и контроль, а студент выполняет эту деятельность самостоятельно.

Самостоятельная работа включает в себя:

- подготовку к лекционным и практическим занятиям;

– подготовку к практическим и лекционным занятиям с использованием интерактивных технологий (лекция-дискуссия, проблемная лекция, практическое занятие с элементами дискуссии);

– самоподготовку (проработку и повторение лекционного материала, изучение материала нормативных правовых актов, материалов учебников и иной рекомендуемой литературы);

– самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины;

– выполнение индивидуальных творческих заданий;

– решение задач;

– подготовку к рубежному контролю;

– подготовку к промежуточной аттестации по дисциплине.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении практико-ориентированных заданий и решении практических ситуаций.

При изучении дисциплины «Основы национальной безопасности» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Студентам рекомендуется разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях в устной или письменной форме, в процессе индивидуальной или групповой работы, во время зачета.

Предусматриваются также групповые и индивидуальные консультации, которые проводятся по мере необходимости для дополнительного разъяснения трудных вопросов дисциплины, выполнению отдельных видов самостоятельной работы обучающегося, подготовки к практическим и лекционным занятиям с использованием интерактивных технологий, ликвидации задолженностей по дисциплине в свободное от учебных занятий время по графику консультаций.

## **2 Методические указания к лекционным занятиям**

Рекомендации по работе на лекционных занятиях:

1) необходимо обратить внимание на то, как строится лекция. Она состоит, в основном из:

– вводной части, в которой актуализируется сущность вопроса, идет подготовка к восприятию основного учебного материала;

– основной части, где излагается суть рассматриваемой проблемы;

– заключения, где делаются выводы и даются рекомендации, практические советы;

2) нужно настроиться на лекцию. Настрой предполагает подготовку, которую рекомендует преподаватель. Например, самостоятельно найти ответ на вопрос домашнего задания, читая раздел рекомендуемого литературного источника, изучая соответствующие нормы права, и выявить суть рассматриваемых

положений. Благодаря такой подготовке возникнут вопросы, которые можно будет выяснить на лекции. Кроме того, соответствующая подготовка к лекции облегчает усвоение нового материала, заранее ориентируя на узловые моменты изучаемой темы. Важна и самоподготовка к лекции через стимулирование чувства интереса, желания узнать новое.

Несколько лекционных занятий проводятся с использованием интерактивных технологий. Поэтому студентам следует тщательно подготовиться к этим занятиям, вспомнить соответствующие теоретические положения, принимать активное участие в изучении специальных вопросов дисциплины. Проблемная лекция проводится по дискуссионному вопросу, на которой приводятся точки зрения и аргументы различных ученых, дается их критический анализ. Это более сложный вариант лекции для студентов, так как предполагается, что они уже владеют фактическим материалом и основными понятиями. Поэтому без усвоения уже пройденного материала сложно понять обсуждаемую проблему (можно понять ее не полностью или неверно). Это, в свою очередь, не позволит правильно законспектировать лекцию и затем использовать записи при подготовке к практическому занятию. Лекция-дискуссия предполагает активное участие студентов в диалоге с преподавателем, применяя знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины. Такой вид лекции стимулирует мыслительные способности, ориентирует на правильное и самостоятельное конспектирование;

3) необходимо слушать лекцию внимательно и сосредоточенно, не отвлекаясь. Внимание должно быть устойчивым. В противном случае есть риск не усвоить именно главные положения темы, пропустить сложные вопросы, которые необходимы для освоения последующего материала;

4) возникающие во время лекции вопросы рекомендуется записать и задать их преподавателю в конце занятия или в момент, когда преподаватель специально отводит для этого время;

5) материал лекции рекомендуется конспектировать, независимо от того, есть тема в учебнике или ее нет. Необходимо уметь правильно составлять конспект лекции: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю в конце лекционного занятия, на консультации, на практическом занятии.

### **3 Методические указания к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию необходимо обратить внимание на форму его проведения, перечень вопросов, выносимых на изучение, в том числе и те, которые студенты должны изучить самостоятельно, практико-ориентированные задания и практические ситуации.

Начинается практическое занятие со вступительного слова преподавателя (2-

3 мин.), в котором озвучивается его тема, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия.

Важной частью практического занятия является обсуждение устных вопросов. Преподаватель, сформулировав устный теоретический вопрос, предлагает выступить одному из студентов, сделать сообщение, заранее подготовленное студентами. Приветствуются дополнения по рассматриваемому вопросу, предполагающие краткое выступление с материалом, которого может не быть в учебной литературе, не рассматривался на лекции. При обсуждении устных вопросов студентам разрешается опираться на конспект и нормативные правовые акты. Исключается чтение с листа, пользование мобильными телефонами для личных целей, не связанных с ответом. Ответ на устный вопрос может сопровождаться заранее подготовленной мультимедийной презентацией.

Письменная работа может иметь разную форму: развернутый ответ на конкретный вопрос, блиц-опрос, где нужно дать короткие ответы на несколько вопросов, терминологический диктант, тестирование и т.п. Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм образовательной деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (7 - 10 мин.).

Индивидуальные творческие задания и задачи рекомендуется проработать самостоятельно дома. На практическом занятии преподаватель может проверить выполнение индивидуальных творческих заданий у всех или выборочно у нескольких студентов. Отдельные индивидуальные творческие задания могут быть вынесены на групповое обсуждение. Результат выполнения индивидуальных творческих заданий может быть оформлен в виде мультимедийной презентации.

Разбор задач предполагает групповую работу или работу в малых группах. Во время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.

На протяжении всего практического занятия студентам рекомендуется не только внимательно слушать выступающих, преподавателя, активно участвовать в работе, но и производить дополнительные записи, уточнения в конспектах, устранять ошибки, неточности в выполненных практико-ориентированных заданиях и решениях к практическим ситуациям.

В конце практического занятия преподаватель подводит итоги, оценивает работу студентов, дает рекомендации по подготовке к следующему лекционному занятию или практическому занятию.

Подготовку к практическому занятию рекомендуется начать с внимательного изучения задания, материала лекции, уточнения рекомендаций преподавателя. Далее следует определить список необходимой литературы и источников, используя список, предложенный в рабочей программе дисциплины.

Непосредственную подготовку студента к занятию следует начать с изучения соответствующего раздела учебника. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть

восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой и нормативными правовыми актами является обязательной.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его.

Заканчивать подготовку следует составлением плана и конспекта по изучаемому материалу (вопросу). План позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Конспект составляется в свободной форме. Однако, рекомендуется оставлять рабочие поля для дополнений, замечаний и др. Студент может подготовить мультимедийную презентацию по вопросам практического занятия.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Предварительно необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

## **4 Методические указания по видам самостоятельной работы студента**

### **4.1 Методические рекомендации по решению задач**

Данные методические указания предназначены для оказания помощи студентам в успешном решении практических задач, предлагаемых в рамках изучения дисциплины «Основы национальной безопасности». Указания ориентированы на задачи, требующие анализа ситуаций и применения знаний как с практической, так и с исследовательской точек зрения.

#### Общие рекомендации по подходу к решению задач

1. Внимательно прочитайте задачу. Убедитесь, что вы полностью поняли, что от вас требуется. Обратите внимание на ключевые слова и фразы, которые определяют контекст задачи.

2. Определите тип задачи. Выясните, требует ли задача практического применения знаний для решения конкретной ситуации или анализа ситуации с исследовательской точки зрения.

3. Актуализируйте теоретические знания. Вспомните основные понятия, принципы и положения, связанные с темой задачи. Используйте конспекты лекций, учебные материалы и нормативные правовые акты.

4. Проведите анализ ситуации. Выделите ключевые факторы, влияющие на ситуацию. Определите возможные угрозы национальной безопасности.

5. Предложите решение/анализ. В зависимости от типа задачи, предложите конкретные действия, направленные на решение проблемы или проведите всесторонний анализ ситуации с исследовательской точки зрения.

6. Обоснуйте свой ответ. Аргументируйте свои решения и выводы, опираясь на теоретические знания и анализ ситуации.

7. Представьте ответ в четкой и лаконичной форме. Избегайте общих фраз и рассуждений. Сосредоточьтесь на конкретных фактах и аргументах.



### Специфические рекомендации по типам задач

#### А. Задачи, требующие практического применения знаний

Цель: продемонстрировать умение применять знания для решения конкретных проблем, связанных с обеспечением национальной безопасности.

Пример. В вашем городе планируется строительство нового промышленного предприятия. Какие факторы, с точки зрения национальной безопасности, необходимо учитывать при оценке этого проекта?

Методические указания:

- определите возможные угрозы: проанализируйте, какие угрозы национальной безопасности могут быть связаны со строительством нового предприятия (экологические, экономические, социальные, технологические);
- предложите конкретные меры: разработайте меры, направленные на нейтрализацию или минимизацию этих угроз;
- укажите на нормативно-правовую базу: обоснуйте свои решения, ссылаясь на соответствующие нормативные правовые акты;
- оптимизируйте ответ: дайте краткий и конкретный ответ, избегая излишних подробностей.

Пример ответа.

Экологические риски: необходимо провести государственную экологическую экспертизу (ст. 11 Федерального закона от 23.11.1995 № 174-ФЗ «Об экологической экспертизе») и оценить соблюдение предельно допустимых выбросов (ст. 12 Федерального закона от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха»). В случае выявления угрозы окружающей среде проект подлежит отклонению или доработке в соответствии с требованиями Федерального закона от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

Экономическая целесообразность: необходимо оценить влияние проекта на занятость населения, доходы бюджета и импортозамещение в соответствии с Федеральным законом от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации». Дополнительно учитываются положения Указа Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (раздел IV «Экономическая безопасность»).

Социальные последствия: необходимо учитывать влияние проекта на изменение инфраструктуры, миграцию населения и здоровье граждан в соответствии со ст. 41 Конституции РФ (право на благоприятную окружающую среду) и Федеральным законом от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

Зависимость от импортных технологий: необходимо оценить уязвимость предприятия в случае санкций или кризисов, руководствуясь положениями Стратегии экономической безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 13.05.2017 № 208).

#### В. Задачи, требующие исследовательского подхода

Цель: продемонстрировать умение анализировать ситуации с исследовательской точки зрения, формулировать гипотезы, выбирать методы исследования и делать обоснованные выводы.

Пример. Перед вами поставлена задача: изучить влияние иностранных НКО

на политическую ситуацию в России. Сформулируйте цель и две задачи этого исследования.

Методические указания:

- сформулируйте четкую цель, определите, что именно вы хотите узнать в результате исследования;
- определите задачи: разбейте цель на конкретные задачи, которые необходимо решить для достижения цели;
- обоснуйте выбор методов исследования: выберите методы исследования, которые наиболее подходят для решения поставленных задач;
- соблюдайте требования к информации: учитывайте требования по защите информации, если исследование связано с конфиденциальными данными.

Пример ответа.

Цель: оценка влияния деятельности иностранных НКО на политическую ситуацию в России.

Задачи:

- анализ источников финансирования иностранных НКО, действующих в России;
- выявление целей и задач деятельности этих НКО;
- оценка влияния деятельности иностранных НКО на общественное мнение и политическую активность граждан.

Общие рекомендации по подготовке к решению задач

1. Регулярно посещайте лекции и семинары. Это поможет вам усвоить теоретический материал, необходимый для решения задач.

2. Активно участвуйте в обсуждении тем на семинарах. Это позволит вам лучше понять сложные вопросы и научиться аргументировать свою позицию.

3. Изучайте рекомендованную литературу. Это поможет вам углубить свои знания и получить информацию о различных подходах к решению проблем в области национальной безопасности.

4. Выполняйте домашние задания. Это позволит вам закрепить полученные знания и развить навыки решения практических задач.

5. Обращайтесь за помощью к преподавателю. Если у вас возникают трудности с решением задач, не стесняйтесь обращаться к преподавателю за консультацией.

Успешное решение практических задач в дисциплине «Основы национальной безопасности» требует от студентов не только знания теории, но и умения применять эти знания для анализа конкретных ситуаций и принятия обоснованных решений. Следование данным методическим указаниям поможет вам развить эти навыки и успешно справиться с поставленными задачами.

## **4.2 Методические рекомендации по выполнению индивидуальных творческих заданий**

Общие рекомендации.

1. Внимательно изучите текст задания. Убедитесь, что понимаете цель, задачи и требования к результату. Обратите внимание на указанные навыки, которые необходимо продемонстрировать (например, «действия в кризисной

ситуации», «анализ экономических процессов», «формулирование гипотез»).

2. Разбейте выполнение задания на этапы. Определите, какие знания, умения и навыки вам понадобятся на каждом этапе. Составьте план работы, включающий сроки выполнения каждого этапа.

3. Используйте рекомендованную литературу, конспекты лекций, нормативные правовые акты и другие достоверные источники информации. Убедитесь, что используемые источники актуальны и надежны. При использовании материалов из других источников, обязательно указывайте ссылки на них.

4. Представляйте свой ответ в четкой и логичной форме. Используйте заголовки, подзаголовки, списки и другие элементы форматирования для облегчения восприятия информации. Соблюдайте требования к оформлению (если они есть).

5. Перед сдачей работы внимательно проверьте ее на наличие ошибок и опечаток. Убедитесь, что ваш ответ соответствует требованиям задания и демонстрирует необходимые навыки. Попросите кого-нибудь из сокурсников или преподавателя просмотреть вашу работу и дать обратную связь.

#### Рекомендации по типам заданий.

##### А. Разработка практических материалов (памятки, планы, сценарии)

Ориентация на целевую аудиторию: учитывайте особенности людей, для которых предназначен разработанный вами материал (возраст, уровень образования, профессиональный опыт).

Практическая применимость: разрабатывайте материалы, которые можно реально использовать на практике.

Конкретность и ясность: излагайте информацию четко, конкретно и понятным языком.

Визуальное оформление: используйте наглядные элементы (иллюстрации, схемы, таблицы), чтобы облегчить восприятие информации.

Пример. Разработка памятки «Действия при обнаружении подозрительного предмета»

Этапы работы:

- изучите основные правила безопасности при обнаружении подозрительных предметов;
- составьте список ключевых действий, которые необходимо предпринять;
- определите целевую аудиторию (например, население города);
- разработайте текст памятки, используя простой и понятный язык;
- добавьте иллюстрации (при необходимости);
- проверьте памятку на соответствие требованиям безопасности и ясность изложения.

##### В. Анализ и оценка (отчеты, обзоры)

Обоснованность: аргументируйте свои выводы, опираясь на достоверные факты и данные.

Объективность: старайтесь избегать субъективных оценок и предвзятого отношения к проблеме.

Комплексность: рассматривайте проблему с разных сторон, учитывая все факторы, которые могут на нее влиять.

Практические рекомендации: предлагайте конкретные и реалистичные рекомендации по решению проблемы.

Пример. Оценка влияния инвестиционного проекта на экономическую безопасность

Этапы работы:

- определите, какой инвестиционный проект вы будете анализировать;
- соберите информацию о проекте (цели, задачи, планируемые результаты, риски);
- проанализируйте положительные и отрицательные стороны проекта с точки зрения экономической безопасности (влияние на занятость, доходы бюджета, импортозамещение, развитие инноваций, экологическую безопасность);
- разработайте рекомендации по минимизации негативных последствий и максимизации положительного эффекта проекта;
- представьте результаты анализа в виде краткого отчета.

С. Исследовательские задания (разработка гипотез, планов исследований, структуры статей)

Актуальность: обоснуйте актуальность темы исследования для обеспечения национальной безопасности.

Четкость и конкретность: формулируйте цели, задачи, гипотезы и выводы четко и конкретно.

Обоснованность: обосновывайте выбор методов исследования и структуру работы.

Соблюдение этических норм: учитывайте этические аспекты проведения исследований, связанных с национальной безопасностью (конфиденциальность, защита персональных данных, соблюдение государственных интересов).

Пример. Формулировка гипотезы и задач исследования о влиянии образования на устойчивость к дезинформации.

Этапы работы:

- изучите литературу по проблемам дезинформации и национальной безопасности;
- определите взаимосвязь между уровнем образования и устойчивостью к дезинформации;
- сформулируйте гипотезу о влиянии уровня образования на устойчивость к дезинформации;
- разработайте три задачи исследования, направленные на проверку этой гипотезы.

Дополнительные рекомендации.

Начните работу над заданием как можно раньше. Не бойтесь задавать вопросы преподавателю, если у вас возникают трудности. Будьте креативными и не бойтесь предлагать свои собственные решения. Помните, что главная цель

выполнения задания – это не просто получить оценку, а приобрести новые знания и навыки, которые будут полезны вам в будущей профессиональной деятельности.

### **4.3 Методические указания к итоговому зачету по дисциплине**

#### Общие рекомендации по подготовке к зачету.

1. Систематическое изучение материала. Не откладывайте подготовку к зачету на последние дни. Регулярно изучайте материалы лекций, семинарских занятий, рекомендованную литературу и нормативные правовые акты в течение всего семестра.

2. Понимание основных понятий. Убедитесь, что вы четко понимаете основные термины и понятия, используемые в дисциплине «Основы национальной безопасности». Используйте глоссарий или словарь терминов.

3. Повторение материала по темам. Разбейте весь материал курса на отдельные темы и повторите каждую из них. Составьте краткие конспекты или схемы для каждой темы.

4. Использование различных источников информации. Используйте не только учебники и лекции, но и другие источники информации, такие как научные статьи, монографии, обзоры и официальные сайты государственных органов, занимающихся вопросами национальной безопасности.

5. Проверка знаний. Регулярно проверяйте свои знания, используя тестовые задания, контрольные вопросы и задачи, предлагаемые преподавателем.

6. Самостоятельная работа. Уделите достаточно времени самостоятельной работе, чтобы закрепить полученные знания и развить навыки применения их на практике.

7. Консультации с преподавателем. Не стесняйтесь обращаться к преподавателю за консультацией, если у вас возникают вопросы или трудности с пониманием материала.

8. Организация рабочего места. Подготовьте все необходимые материалы (учебники, конспекты, нормативные акты) и организуйте рабочее место таким образом, чтобы вам было удобно заниматься.

9. Отдых и режим. Не забывайте о необходимости отдыха и соблюдении режима сна и питания во время подготовки к зачету.

#### Методические указания по подготовке к зачету в устной форме

1. Изучите перечень вопросов к зачету. Получите перечень вопросов к зачету заранее и используйте его в качестве плана подготовки.

2. Составьте план ответа на каждый вопрос. Для каждого вопроса составьте план ответа, включающий основные тезисы, примеры и ссылки на нормативные правовые акты.

3. Тренируйтесь отвечать на вопросы устно. Проговорите свои ответы на вопросы вслух, чтобы потренироваться в логичном и связном изложении материала.

4. Используйте схемы и таблицы. При подготовке к ответу используйте схемы и таблицы для структурирования информации и облегчения запоминания.

5. Подготовьте примеры. Подготовьте примеры из реальной жизни или

истории, которые иллюстрируют теоретические положения.

6. Уделяйте внимание терминологии. Используйте научную терминологию при ответе на вопросы, чтобы продемонстрировать глубокое понимание материала.

7. Следите за временем. Рассчитайте время, необходимое для ответа на каждый вопрос, и придерживайтесь этого графика во время зачета.

#### Методические указания по подготовке к зачету в форме тестирования.

1. Изучите формат тестирования. Узнайте, какие типы тестовых заданий будут использоваться на зачете (выбор одного или нескольких вариантов ответа, установление соответствия, заполнение пропусков и т.д.).

2. Решайте тренировочные тесты. Решайте тренировочные тесты, чтобы ознакомиться с форматом заданий и потренироваться в решении.

3. Внимательно читайте вопросы. Внимательно читайте каждый вопрос и все варианты ответа, прежде чем сделать свой выбор.

4. Исключайте заведомо неверные варианты. Если вы не знаете правильный ответ, попытайтесь исключить заведомо неверные варианты, чтобы увеличить свои шансы на успех.

5. Не тратьте слишком много времени на один вопрос. Если вы не можете ответить на вопрос, пропустите его и вернитесь к нему позже.

6. Проверьте свои ответы. После того, как вы ответили на все вопросы, проверьте свои ответы на предмет ошибок и опечаток.

7. Управляйте временем. Рассчитайте время, необходимое для решения каждого теста, и придерживайтесь этого графика во время зачета.

#### Рекомендации по поведению во время зачета.

Придите на зачет вовремя, чтобы успеть подготовиться к ответу и не нервничать. Сохраняйте спокойствие и уверенность в своих знаниях. Внимательно слушайте вопросы преподавателя и отвечайте на них четко и по существу. Если вам что-то непонятно, не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю. Используйте все свои знания и умения, чтобы дать полный и обоснованный ответ на вопрос. Соблюдайте правила поведения на зачете и не используйте запрещенные материалы.